

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСОВ ЛИЧНОСТИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультет психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

37.03.01 Психология


Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
Очная; очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины "Психология кризисов личности и консультирование" составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З. С., д.пс.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПРиПД от «_11_» __02 2022г., протокол № __6__

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и фило-
софии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлени-
ем « 31 » 03. 2022г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология кризисов личности и консультирование» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений по направлению 37.03.01. - «Психология»

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных – ПК-3; ПК - 9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в 144 академических часов по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия						
6	144	60	30		30			48+36	экзамен	

Очно-заочной форма обучения

курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия						
4	144		28		28			52+36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Психология кризисов личности консультирование» - познакомить студентов с особенностями личности, переживающей нормативный (воз-

растной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а так же методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов.

Основные задачи курса:

- 1) Сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- 2) Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- 3) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 4) Познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология кризисов личности и консультирование» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 - «Психология». Данная дисциплина направлена на углубление знаний, полученных студентами при изучении психологии развития, возрастной психологии, психологии труда и инженерной психологии, психологии личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства Умеет: применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос, письменный опрос.
	ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		

ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов.	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов.	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов.	Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности.	
	ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.	Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии.	
ПК - 9 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	ПК 9.1. Использует дидактические приёмы при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных программ.	Знает: дидактические приёмы при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных программ. Умеет: реализовывать стандартные, коррекционные, реабилитационные программы на практике	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
	<i>Модуль 1. Феноменология психологического кризиса</i>						

1	Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы	5		4	4		6	Опрос
2	Возрастные (нормативные) кризисы	5		2	2		6	Опрос, реферат
3.	Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	5		4	4		4	Опрос
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			10	10		16	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации</i>								
4	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	5		4	4		4	Опрос, реферат
5	Утрата как ненормативный кризис.			2	2		6	
6	Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	5		4	4		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			10	10		16	
<i>Модуль 3. Психологическое консультирование кризисной ситуации</i>								
7	Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)	5		4	2		6	Коллоквиум
8	Суицид как проявление кризиса	5		2	4		6	Опрос, реферат
9	Базовые принципы и методы кризисного консультирования	5		4	4		4	Опрос
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			10	10		16	Контрольная работа
<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену, экзамен</i>								
	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:	144 ч.		30	30		48	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	курс	Виды учебной работы, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	Контроль самост. раб.			
<i>Модуль 1. Феноменология психологического кризиса</i>								
1	Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы	4		2	2		8	Опрос
2	Возрастные (нормативные) кризисы	4		2	2		6	Опрос, реферат
3.	Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	4		4	4		6	Опрос
<i>Итого по модулю 1: 36</i>				8	8		20	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации</i>								
4	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	4		4	4		4	Опрос, реферат
5	Утрата как ненормативный кризис.	4		2	2		6	
6	Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	4		4	4		6	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 2: 36</i>				10	10		16	
<i>Модуль 3. Психологическое консультирование кризисной ситуации</i>								
7	Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)	4		4	2		6	Коллоквиум
8	Суицид как проявление кризиса	4		2	4		6	Опрос, реферат
9	Базовые принципы и методы кризисного консультирования	4		4	4		4	Опрос
<i>Итого по модулю 3: 36</i>				10	10		16	Контрольная работа
<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену, экзамен</i>								
Подготовка к экзамену							36	Экзамен
ИТОГО: 144 ч.				28	28		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психологические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса. Общие принципы работы с психологическим кризисом.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, пред подростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов.

Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные собы-

тия воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби.

Тема 6. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.

Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Модуль 3. Психологическое консультирование кризисной ситуации

Тема 7. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.). Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 8. Суицид как проявление кризиса. Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Тема 9. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

4.3.2 Содержание практических занятий

Модуль 1. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
2. Теории кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.

4. Виды кризисов (различные варианты классификаций).
5. Нормативные кризисы: понятие, виды, динамика.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы

1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.
5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.
2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.
3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис.

1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
2. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.
3. Понятие горя и горевания. Теории горя.

Тема 6. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

1. Динамика горевания
2. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
3. Психологическая помощь горюющему

Тема 7. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

1. Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать болезнь как кризисное состояние.
 2. Личностные факторы восприятия болезни как кризиса.
 3. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных.
 4. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной.
- Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов.
5. Условия, отягощающие проживание кризисов болезни и экстремального воздействия. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 8. Суицид как проявление кризиса

1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска.
3. Психологические характеристики суицида.
4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
5. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
6. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Тема 9. Базовые принципы и методы кризисного консультирования

1. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
2. Базовые принципы кризисной интервенции.
3. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
4. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
5. Критерии эффективности кризисного консультирования.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология кризисов личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями агестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие задания:

Модуль 1. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы.

ЗАДАНИЕ 1.

Сравните определения кризиса и кризисной ситуации в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания феноменологии психологического кризиса.

ЗАДАНИЕ 2.

Ф.Е. Василюк под кризисом понимает критический момент и поворотный пункт на жизненном пути. Несмотря на то, что человеческий мир весьма многообразен и существует множество самых различных кризисов — кризис развития, личностный кризис, кризис утраты, травматический кризис, посттравматическое военное расстройство и так далее, — можно любой кризис описать по следующей схеме. Какую схему предлагает Ф.Е.Василюк?

Модуль 2. Название радела. **Психологическое сопровождение в кризисной ситуации**

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

ЗАДАНИЕ 1. Специфической симптоматикой экзистенциальных кризисов являются следующие особенности:

1. Задеты все аспекты бытия (внутренняя и социальная жизнь, все сферы жизни - профессия, семья, интересы, близкие и друзья);
2. Чувство постоянной (беспричинной) тревоги, генерализованная тревога (неперсонифицированные страхи, постоянный тревожный фон вне зависимости от реальных обстоятельств жизни);
3. Эмоциональная отстраненность от всего мира, «ненаходимость» по Бахтину (некоторое существование вне времени и пространства);
4. Симптоматика феномена деперсонализации и дереализации;
5. Часто - состояние оглушенности;
6. Страхи (чаще - агорофобии, разнообразные социофобии, страх темноты и пр.);
7. Ночные кошмары;
8. На уровне телесном - хроническое мышечное напряжение, тахикардия, головокружения, дискомфорт и боли в эпигастральной области, повышенное потоотделение, ослабление зрения). Раскройте каждую особенность. Какие еще особенности и проявления экзистенциальных кризисов вы можете выделить?

ЗАДАНИЕ 2

Терапия утраты, ориентированная на катарсис придерживается убеждения, что горе и кризис являются такими серьезными событиями в жизни индивида, что требуются определенные усилия для того, чтобы горе было выражено. Пока это не произойдет, существует опасность фиксации в развитии индивида. Затронутый человек должен осознать свое горе и выразить сопутствующие ему чувства. Плач рассматривается как центральный фактор в процессе лечения. Идея состоит в том, что разрешение горя и плач связаны между собой, и что плач лечит.

Подчеркиваются также конфронтация и активная интервенция со стороны терапевта. Согласно этой точке зрения, кризисная интервенция может быть необходима в течении начального периода после потери. Она может принять форму конфронтации переживающего горе человека с его потерей с целью выражения чувств, а также форму решительного вмешательства в общую жизненную ситуацию скорбящего человека.

Психодинамически ориентированное понимание кризиса основывается на психоанализе и придает особое значение исследованию связи между реакцией острого горя и ранним детским опытом индивида. Основное положение заключается в том, что если во взрослой жизни мы подвергаемся жестокому нападению, дорожному происшествию или неожиданной потере члена семьи, наша реакция на кризис будет в значительной мере определена нашим детским опытом. Согласно этой точке зрения у реакции индивида на травму практически всегда есть предыстория, содержащая другие травмы, которые действовали совместно на протяжении длительного периода.

Выразите свое отношение к данной позиции: свое согласие или несогласие

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

ЗАДАНИЕ 1.

Как человек распознает кризис? Можно предложить следующее задание, как было сделано в исследовательском проекте, выполненном автором:

Составьте список самых тяжелых ситуаций, с которыми вы когда-либо сталкивались в своей жизни. (Интересен вопрос о том, сознаете ли вы, что переживаете кризис? Если да, то знаете ли вы о нем тогда, когда он в самом разгаре или же замечаете его позднее? Может быть, мы предпочитаем использовать термин «кризис», говоря о других людях, а не о себе. В таком случае мы должны быть осторожны с использованием терминов, описывая состояние других).

ЗАДАНИЕ 2

Угрозы, удары судьбы, физическая боль, мысли, которые проносятся в голове, чувства и наблюдения - все это может быть элементами ситуации. Большая часть этого не может быть осознана и должна быть вытолкнута. Впоследствии это будет труднодоступным. Шаг за шагом индивид должен вспомнить детали: Что произошло? Как выглядело окружение? Кто и что сказал? О чем я тогда думал? Общая практика показывает, что очень важно рассказывать случившиеся раз за разом, и с чем большими подробностями, тем лучше.

Однако, что же на самом деле вовлечено в этот хорошо известный процесс? Почему переживания не могут сразу же находиться на поверхности? И почему нужна помощь, чтобы вызвать их на передний план?

Тема 7. Психологическое сопровождение кризисных ситуаций

ЗАДАНИЕ 1.

Очень важным аспектом изучения феноменологии кризиса является психологическое сопровождение кризисных ситуаций. Используя учебники, словари, раскройте следующие вопросы. Представьте конспект лекции, которую бы вы прочитали по данной теме.

1. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
2. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
3. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
4. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
5. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
6. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психология кризисов личности» выполняется студентами после изучения всех тем сдается на проверку преподавателю не позднее чем за 7 дней до итогового занятия по дисциплине.

Вариант 1

1. Раскройте понятие «кризисная ситуация». Дайте краткое описание истории изучения кризисных ситуаций.
2. Перечислите ключевые положения теории Э. Эриксона, касающиеся изучения возрастных кризисов.

3. Опишите состояние безработицы как ненормативный кризис профессионального развития (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса).

4. Дайте сравнительную характеристику нормального и патологического горевания.

5. Опишите факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте (с учетом тендерной специфики).

6. Разработайте план психологического сопровождения нормативных семейных кризисов (на примере 2-3 кризисов).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «психологический кризис». Дайте краткое описание истории изучения психологических кризисов.

2. Перечислите ключевые положения теории Л.С. Выготского, касающиеся изучения возрастных кризисов.

3. Опишите развод как ненормативный семейный кризис (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса). Обратите внимание на проживание кризиса отдельными членами семьи.

4. Перечислите культуральные факторы, определяющие динамику горевания. Приведите примеры для разных культур.

5. Опишите факторы суицидального риска в зрелых возрастах (с учетом тендерной специфики).

6. Разработайте план психологического сопровождения нормативных кризисов профессионального развития (на примере 2-3 кризисов).

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях
2. Кризисы профессионального развития
3. Противоречия и кризисы профессионального развития личности
4. Ненормативные кризисы
5. Нормативные кризисы
6. Биографические кризисы
7. Типы биографических кризисов
8. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии
9. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
10. Личностные кризисы и развитие личности
11. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности.
12. Психологический кризис
13. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах
14. Психотехнологии работы с кризисными состояниями
15. Внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты
16. Кризис- определение, структура, причины возникновения
17. Кризисные состояния личности
18. Возрастные кризисы: психологическая сущность, природа и содержание
19. Кризисы и их роль в профессиональном становлении личности
20. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков
21. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций
22. Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях
23. Теоретические подходы к проблеме кризиса в отечественной психологии
24. Теоретические подходы к проблеме кризиса в зарубежной психологии
25. Кризисы отношений

26. Фрустрация: сущность, природа возникновения
27. Стресс как критическое состояние
28. Депрессия как критическое состояние личности
29. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
30. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
31. Болезнь как кризис.
32. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
33. Кризисное состояние как следствие утраты.
34. Горе и горевание. Теории горя.
35. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
36. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
37. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
38. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
39. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
40. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
41. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
42. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
43. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
44. Базовые принципы кризисной интервенции.
45. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
46. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
47. Критерии эффективности кризисного консультирования.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

Оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

1.Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса <http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

б) основная литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
5. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

в) дополнительная литература:

1. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5- 374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17870>
4. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
13. <http://ibooks.ru/>
14. <http://znanium.com/>
15. <http://www.biblioclub.ru/>
16. <http://online.sagepub.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
18. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется

ся осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.